



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Clima del aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa  
del nivel inicial N° 209-Trujillo”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

Sagástegui Cárdenas, Karla Camila (ORCID: 0000-0001-5830-2894)

Vargas Córdova, Sandra Yanet (ORCID: 0000-0001-9569-2115)

**ASESORAS:**

Dra. Doris Donatila Lara Malca (ORCID: 0000-0002-6782-3227)

Mg. Elva Ayme Del Castillo Montoro (ORCID: 0000-0001-9227-5658)

**LÍNEA DE INESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis Padres, por el apoyo que me brindaron mediante consejos, ánimos y por su sacrificio.

Y a todas las personas que de una u otra forma hicieron posible que este trabajo se pueda realizar con éxitos, especialmente aquellos que me abrieron las puertas y me compartieron su conocimiento.

Karla Camila Sagástegui Cárdenas

Dedico este trabajo a Dios, ya que por su gracia y su bondad hemos podido desarrollar la investigación con éxito. Con mucho amor a mi madre Emilia Córdova por su paciencia, comprensión y su cariño.

Y a las personas que nos brindaron su apoyo, sus conocimientos para lograr terminar con la investigación.

Sandra Yanet Vargas Córdova.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por bendecir mi vida, por brindarme su guía, amor y fortaleza en los momentos de dificultad.

De la misma forma agradezco a mis padres, Constante y Karla por cada una de sus oraciones y palabras de aliento, y en especial a mi Tía Sandra quien también hizo posible la realización de esta meta.

A mis docentes que fueron mi guía durante estos 5 años de estudios.

Karla Camila Sagástegui Cárdenas

A nuestro Dios todo poderoso por permitirme la vida y disfrutar de cada momento.

A mí querida madre Emilia por sus consejos y sus constantes oraciones para poder lograr mi meta.

De igual manera agradezco a mis maestras que fueron parte de mi formación durante estos 5 años de preparación universitaria.

Sandra Yanet Vargas Córdova

## **PÁGINA DEL JURADO**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MÉTODO</b> .....	10
2.1. Tipo y diseño de Investigación .....	10
2.2. Operacionalización de variables: .....	11
2.3. Población, muestra y muestreo: .....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad: .....	15
2.5. Procedimiento .....	16
2.6. Métodos de análisis de datos. ....	16
2.7. Aspectos éticos. ....	16
<b>III RESULTADOS:</b> .....	17
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	21
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	24
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	25
<b>REFERENCIAS</b> .....	26
<b>ANEXOS</b> .....	30
.....	39
.....	49

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Clima del aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 Santa Ana. Trujillo - 2019” tiene por finalidad determinar la relación del clima de aula y el rendimiento pre escolar de los niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019.

La investigación fue de tipo correlacional causal y el diseño fue no experimental. La población estuvo constituida por 88 entre niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 209 Santa Ana. Trujillo – 2019. La muestra estuvo integrada por 29 niños, fue de tipo no probabilística por conveniencia.

Se aplicó un instrumento a la muestra el cual fue una guía de observación, se utilizó el software estadístico SPSS, para obtener la prueba de confiabilidad utilizamos el Alfa de Cronbach, siendo  $r = > 0.80$  que contrastando con el resultado del trabajo que fue 0,910; podemos decir que el instrumento es confiable; y para la validez se utilizó el coeficiente de Spearman revelando de esta manera la existencia de una correlación de 0,759 respectivamente, para la variable rendimiento preescolar recolectamos las notas de los niños proporcionada por la docente de aula.

Los resultados que obtuvimos fueron a través del coeficiente de spearman el cual arrojó una relación de  $-0,395$  con una significancia de 0.034

Con estos resultados podemos considerar que el rendimiento preescolar dependerá del clima del aula, si el clima del aula es positivo su rendimiento preescolar será positivo.

En conclusión, el presente trabajo permitió aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Palabras clave: educación, clima del aula, rendimiento preescolar, docente, niños

## **ABSTRACT**

The present research work entitled "Classroom climate and pre-school performance in 5 year olds of the Institución Educativa N° 209 Santa Ana.

The research was of a causal correlational type and the design was non-experimental. The population consisted of 88 boys and girls of 5 years of the Institución Educativa N° 209 Santa Ana. Trujillo - 2019. The sample consisted of 29 children; it was of a non-probability type for convenience

We applied an instrument to the sample which was an observation guide, we used the statistical software SPSS, to obtain the reliability test we used Cronbach's Alpha, being  $r = > 0.80$  that contrasting with the result of the work that was 0.910; we can say that the instrument is reliable; and for the validity we used the Spearman coefficient revealing in this way the existence of a correlation of 0.759 respectively, for the preschool performance variable we collected the grades of the children provided by the classroom teacher.

The results we obtained were through the spearman coefficient which gave a ratio of - 0.395 with a significance of 0.034.

With these results we can consider that preschool performance will depend on the classroom climate, if the classroom climate is positive your preschool performance will be positive.

In conclusion, this work allowed us to accept the research hypothesis and reject the null hypothesis.

Keywords: education, classroom climate, pre-school performance, teacher, childrens



## **I. INTRODUCCIÓN**

Realidad problemática, en diversas instituciones educativas del nivel inicial no dan prioridad al clima del aula; siendo esta, pieza esencial en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos; es por eso que se ve perjudicado el rendimiento pre escolar. Es por ello, que existen ciertos grupos de estudiantes que no logran un aprendizaje esperado, afectando su desarrollo cognitivo, emocional y social; evitando de esta manera obtener las competencias y capacidades básicas propias de su edad. Considerando las causas que puede provocar un rendimiento pre escolar en la escala de inicio, en proceso o logrado, podemos decir que esto depende del clima de aula donde se desarrollan los estudiantes. Las maestras del nivel inicial deben fomentar en los infantes un ambiente estudiantil adecuado; en la cual puedan desenvolverse para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus potencialidades dentro del aula. En la etapa pre escolar, nuestros pequeños necesitan alcanzar sus competencias básicas, es por ello que las instituciones educativas deben brindar variadas y continuas estrategias para lograr su desarrollo cognitivo, emocional y social. Ministerio de Educación - MINEDU (2015). Las instituciones educativas deben tener una buena convivencia escolar para ofrecer un clima positivo, propiciando el fortalecimiento de una sociedad justa, ya que mejora el rendimiento pre escolar de nuestros niños. Mediante el trabajo de investigación se estudió la relación de clima del aula y el rendimiento pre escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”, éste centro educativo se encuentra ubicado en avenida Brasil cuadra 1 sin número en la ciudad de Trujillo, donde los alumnos de 5 años, presentan un clima de aula en la escala de inicio; a consecuencia de ello, presentan rendimiento pre escolar en la escala de inicio. Trabajos previos al nivel internacionales tenemos a Coyago (2013), con su trabajo de investigación llamado El ambiente afectivo escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de los centros municipales de educación inicial del Cantón Ruminñahui, quien tuvo como objetivo principal buscar las causas por las que los menores de 4 a 5 años no desarrollan la totalidad de sus capacidades, su investigación se centró en el modelo cualitativo y fue descriptiva por que se analizó el diagnóstico, realizándose una investigación de campo mediante la técnica de la encuesta de un cuestionario; por lo tanto concluye que un buen ambiente afectivo escolar mejora el desarrollo cognitivo de los alumnos 4 y 5 años. Y a nivel nacional tenemos a Velásquez (2014), en su informe de indagación El clima del aula y el aprendizaje significativo de los

alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 332 Aplicación Pedagógica del distrito de Puno. Tuvo como objetivo general comprobar si existe relación directa entre clima del aula y el aprendizaje significativo de los alumnos, como instrumento de investigación uso un cuestionario, teniendo como muestra a 27 alumnos de 5 años. Utilizó el software estadístico SPSS para poder hallar la correlación usamos el coeficiente de Pearson es así como se mostró la existencia de una correlación positiva  $r = 94\%$  con una significancia de 0,01 de error. Se concluyó, que investigación permitió aprobar la hipótesis general y negar de esta manera la hipótesis nula. En el ámbito local, tenemos a Díaz (2014), en su informe con título El método Montessori y el clima social en el aula de las niñas y niños de 5 años de edad de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo. Tuvo como fin delimitar las diferencias significativas que existen en el clima social en el aula, utilizando un tipo de investigación aplicada, explicativa, de diseño experimental, su población estuvo constituida por 26 alumnos entre niñas y niños y la muestra fue censal porque se tomó toda la población, teniendo como instrumento de evaluación la Ficha de Observación de hábitos sociales y la lista de cotejo para medir el instrumento de clima social, empleando la prueba de Rangos Asignados de Wilcoxon, obteniendo así 21 niños en el rango positivo, 3 niños en el rango negativo y 2 se quedaron en el mismo nivel; con una significancia  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$ . Por ende podemos decir que hay una diferencia en lo que respecta al clima del aula y el ámbito empírico antes y después de poder aplicar el programa de Montessori. Ya teniendo estos resultados consideramos que el nivel del clima aumenta o disminuye y esto puede alterar de una forma directa en el rendimiento de los estudiantes de 5 años. Alcarraz & Alhuay (2014), en su trabajo con nombre el mejoramiento en mi práctica pedagógica para poder generar un buen clima en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 de Suylluacca departamento de Andahuaylas. Presentó en el objetivo principal revisar el desenvolvimiento pedagógico de los maestros para saber cuáles son los desafíos en relación al clima en el aula, este trabajo tiene respuesta al paradigma cualitativo de tipo investigación pedagógica, su técnica de análisis la triangulación y como instrumento el diario de campo, su población la conformó 21 estudiantes de 5 años. Como conclusión pudo lograr el mejoramiento el clima de aula de 5 años utilizando estrategias novedosas y empleando una actitud mediadora. Naveros & Hilacondo (2015), en su trabajo de investigación que lleva como título La asamblea el juego de roles y práctica, para el desarrollo de un buen clima escolar en el aula de la Institución educativa Inicial N° 931 de Ccollpa del departamento de Andahuaylas, tuvo como objetivo principal mejorar el trabajo pedagógico en referencia al

buen clima en el aula, empleando tácticas metodológicas como asamblea, el juego de roles, habilidades sociales y el cumplimiento del rol del maestro, su trabajo de investigación fue de acción pedagógica de tipo cualitativo, utilizando la técnica de observación, tipos de triangulación y su instrumento diario de campo, con una población de 8 niños que conforman el aula de 3, 4 y 5 años; teniendo como resultado que las estrategias para mejorar la práctica docente ayudaron a mejorar el clima dentro del aula. Casa & Silvera (2015), En su trabajo aplicación de las habilidades sociales para desarrollar un buen clima en el aula de 5 años de la institución educativa inicial N° 263 de Llipapuquio, Andahuaylas, Apurímac tuvo como objetivo construir una práctica pedagógica respecto a las habilidades de los niños donde permita mejorar el ambiente escolar, teniendo en cuenta las teorías explícitas y el rol del docente como método de investigación cualitativo, empleando como técnica la observación y como instrumento el diario de campo, lista de cotejo. Su población lo conformaron los estudiantes de la edad de 5 años de dicha institución teniendo una muestra de 19 alumnos, concluyó que la propuesta pedagógica a través de la aplicación de las habilidades ayudaron a mejorar el clima del aula. Alcalde (2015), en su investigación Influencia de la violencia y familiar en el rendimiento pre escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 657 Niños del Saber, tuvo como fin descubrir si existía una influencia en lo que respecta a la violencia familiar y su rendimiento en los alumnos de 5 años, el tipo de estudio que se empleó fue correlacional, su diseño fue de tipo no experimental transeccional, y su población lo conformó 100 niños y niñas, como muestra tuvo a 60 niños. Concluyó que 48 padres (80%) creen que la violencia tiene efecto significativo para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 4 padres algunas veces (7%) y 8 no lo creen (13%). Cayllahua, Conga & Vega (2015), en su tesis llamada la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 225-18 de la Comunidad campesina de Isoqasa –Vraem – Ayacucho, planteó determinar si hay una relación entre lo que respecta a la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los alumnos de 5 años, su investigación fue no experimental y correlacional, el método de investigación fue de forma descriptiva – correlacional en instrumentos se empleó la tabla de valoración nutricional antropométrica (MINSAL). La población estuvo conformada por 20 niños y 13 niñas. La muestra fue aleatoria y se consideró a los niños con problemas de desnutrición, siendo un total de 33 con este diagnóstico. Llegaron a la conclusión que si hay una relación desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los niños de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa - VRAEM – Ayacucho, se encontró la correlación a través el coeficiente de

correlación de Spearman, teniendo un coeficiente correlación de 0.5528, con un nivel de significancia al 0.05, siendo una correlación positiva media; donde, existe relación entre la desnutrición crónica y aguda con el rendimiento escolar. Ayala (2016), en su trabajo, Ambiente Familiar y clima del aula en los estudiantes de nivel Inicial de 5 años de la I.E.P Santa Clara, Paita, Piura 2016, presentó como objetivo ver el comportamiento de los alumnos aula, tomando en cuenta del ambiente familiar como método para la investigación fue no experimental descriptivo, correlacional transaccional, y como técnica fue la observación, como instrumento usó la encuesta aplicada a padres de familia y la ficha de observación en los niños y su población fue de 24 niños de nivel inicial de 5 años de edad optándose por una muestra conformada por 24 niños, concluyendo que si existe una relacion entre el ambiente familiar y el clima social del aula de los niños. Almirón (2017), en su tesis con titulo Influencia del nivel nutricional en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 del distrito de Llusco Provincia de Chumbivilca, tuvo como fin ver si existe la influencia del nivel nutricional y rendimiento escolar, aplicando un método de estudio descriptivo correlacional y corte transversal, se aplicó la técnica análisis documental y como instrumentos las fichas de registro nutricional para poder evaluar el estado nutricional y el rendimiento escolar de los estudiantes a través de los registros de notas, su población estuvo conformada por todos los alumnos de 5 años de dicha institución, la muestra fue no probabilística, concluyeron que la alimentación tiene influencia en el rendimiento, pues se evidencia un total de (25) niños, el (18) tienen un rendimiento en inicio con un estado nutricional inadecuado y del (4) rendimiento en proceso en su mayoría un estado adecuado. Entre las Teorías relacionadas al tema, tenemos a Pérez, Maldonado & Bustamante (2010), manifiestan que el clima del aula es una de las dimensiones más importantes que las instituciones deberían de poner en práctica para obtener mejores resultados; dentro de ella, también hacen mención de algunos aspectos humanos que se deberían tomar en cuenta, tales como; la comunicación entre los participantes del ambiente educativo, la organización y el respeto mutuo, respetar los acuerdos establecidos, práctica de los valores, la confianza, compañerismo y empatía entre los padres congregación de la sociedad educativa. Goleman (2012), manifiesta que la inteligencia emocional lo manejan los responsables de la educación; en el caso de alumnos de pre escolar, es el profesor quien tiene que manejar esta capacidad para solucionar los conflictos dentro del aula. La mejora del rendimiento de los alumnos será el resultado del profesor como mediador de los conflictos. Méndez & Maciá (1986), definen que el clima

social del aula tiene factores que influye en ciertas características psicosociales en los niños para mejorar sus relaciones interpersonales y sus aprendizajes, entre las características podemos resaltar la interacción entre alumnos y alumnos/profesor, para la ejecución de trabajos y mejorar el rendimiento escolar; el clima del aula se relaciona de gran manera en la mejora del rendimiento escolar, puesto que un clima positivo entre los segmentos de la organización del aula se obtendrá resultados positivos en el rendimiento de los alumnos. Casassus (2003), sostiene que el clima del aula es todo lo que el estudiante percibe de su entorno y de la percepción que tiene el docente de su centro de trabajo, que se logra mediante la interacción pedagógica, aquí todos los maestros cumplen un rol importante, los resultados que se obtuvieron de los alumnos puede variar según el trabajo pedagógico que el maestro realicen para de esta forma obtener un clima favorable y lograr el aprendizaje que se espera, cuando los maestros logren en el aula un buen clima de tranquilidad, relajación y confianza, sus alumnos estudiarán mejor. Parrilla (2004), manifiesta que el clima del aula y la competitividad entre los alumnos, son causantes de la distribución y organización dentro de la clase. De ahí la relevancia de trabajar un clima de aula positivo, que beneficie el rendimiento escolar y sus relaciones interpersonales. Sánchez (2009), sostiene que el ambiente en el aula fija los resultados en el rendimiento de los estudiantes Bellei, Poblete, Sepúlveda, Orellana & Abarca (2013), manifiestan que el clima del aula es la promoción de interacciones respetuosas y de sana convivencia. Si existe un clima positivo en el aula, éste influirá mucho en la calidad educativa y el factor directo para lograr rendimientos escolares favorables, de esta manera disminuirá el nivel de abandono escolar. Existen evidencias que los padres retiran a sus hijos de sus instituciones a mitad de año porque prefieren que sus hijos asistan a centros educativos con un mejor clima educativo. Por lo tanto, el desafío de las escuelas públicas es trabajar en el mejoramiento del clima escolar, para la retención y permanencia de sus alumnos. Entre los teóricos que fundamentan el clima del aula tenemos a Rodríguez (1999), habla sobre las teorías de Piaget y Vygotsky quienes en su momento concluyeron que el conocimiento no se hereda, sino que el conocimiento se construye a través de cada actividad que se interactúa en el medio ambiente físico y social. Suárez (2007), manifiesta que, mediante la interacción social dentro de un contexto, permite tener un buen desarrollo. Esta interacción estudiada por el psicopedagogo Lev Vygotsky, es la que hoy conocemos como clima en el aula, ya que solo su desarrollo puede llevarse a cabo en un clima de convivencia. Llorente (2005), sostiene que de todos los elementos, la experiencia y la interacción influyen directamente en el aprendizaje, a lo que hoy llamamos clima de aula,

por otro lado los aspectos relacionado al alumno tenemos a Gonzales & Oriol (2016), nos dicen que para alcanzar un clima positivo es necesaria la buena relación entre los estudiantes de esta manera contribuirá a tener resultados positivos en este proceso en el que se enseña y se aprende, si este no fuera el caso, estará identificado por la competencia, la agresividad, el ambiente será un poco más satisfactorio y por ende el proceso de aprendizaje sean más productivos, un factor importante es la parte actitudinal Duarte (s.f) nos dice que es cuando el estudiante recibe las normas o instrucción del aula, ya que de esto dependerá el clima del aula, por lo tanto, podemos decir que las relaciones que se dan dentro del aula entre los estudiantes y los estudiantes / docente, influyen de gran manera en el clima de este. Debemos enseñar a nuestros alumnos a actitudinal respetarse los unos a los otros y de esta manera evitar las ofensas o burlas entre ellos, otro factor que influye es lo cognitivo. Villarroel (1995), lo define como el avance de las destrezas, las cuáles influirán no sólo en la inteligencia del niño, sino que estimularán también su eficacia en el aprendizaje, el proposito de cada experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de las personas y como está las conforma. En el trabajo por entender y actuar en un aula, se comienza con la innata adaptación al ambiente. Como otro factor tenemos la parte afectiva Kahn (2013), relacionó un centro de infantes a una olla de presión de forma emocional, ya que cada infante en cada momento que pasa en el aula, están sometidos a diferentes situaciones escolares y sociales que pueden ser agradables o no, estos sentimientos emotivos van desde un sentimiento de enojo, molesto, ridiculizado, perjudicando el aprendizaje y a su vez influye en su comunicación, la atención y esto tiene consecuencias sobre todo son negativas, para el aprendizaje. Si un niño esta de mal humor le resulta más difícil desarrollar un aprendizaje, de esta forma tenemos a Pérez (2015), que nos dice que la actitud y la relación que hay entre el docente y los estudiantes es un vínculo que orienta, refuerza, potencializa a cada alumno para desarrollar sus habilidades, por esta razón la profesión de educador debe ser de vocación, porque el profesor es siempre es nuestro ejemplo, guía para sus estudiantes, ya siempre los imitan, ellos son los que más influyen en sus alumnos, por eso deben controlar cada detalle y así evitar que capten momentos, gestos y otros aspectos que sin intención tienden a influir en el proceso de enseñar y aprender, un buen profesor es quien sabe que cada uno de sus alumnos es capaz de aprender, que reconoce el propósito del ámbito educativo y que se centra en los estudiantes, no únicamente se centra en los indicadores o en las exigencias con las que deba cumplir. El docente tiene el rol más importante al momento que regular el comportamiento del niño en el aula, y en relación al dominio de

estrategias Gutiérrez (s,f), nos manifiesta que el profesor es un facilitador en este proceso de aprender, y tiene el papel de mediador, satisfaciendo de esta forma a los estudiantes del centro educativo, éste es el encargado transformar sus clases de manera dinámica. Piaget (1969), nos habla sobre las estrategias donde hace mención en su teoría sobre las actividades lúdicas, nos dice que las estrategias que usan las docentes deben estar relacionadas al pensamiento del niño y esto lleva a la asimilación y a establecer nuevos conocimientos. En la parte afectiva, Cuadrado (1998), en la interrelación entre profesores y alumnos se lleva a cabo en un aspecto emocional el cual facilita o dificulta la la capacidad emocional .Los profesores que gritan a sus alumnos ignorando sus sentimientos, que no favorecen su aprendizaje ni ven sus necesidades y causan en cada niño comportamientos negativos y una baja autoestima Por último, aspectos relacionados a la infraestructura y Espacios pedagógicos tenemos a Campana, Velasco, Aguirre & Guerrero (2014), ellos nos manifiestan que la parte funcional de la infraestructura dentro del aula ayuda a una mejor actitud en cada alumno favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estado ha incrementado poco a poco su inversión para infraestructuras adecuadas de las escuelas en los últimos años. Sin embargo, aún existen desigualdades con respecto a este factor tanto en las instituciones de las zonas urbanas como rurales, el cual resulta un desafío en el sistema educativo. El segmento motivacional nos dice que un ambiente ordenado proporciona certeza y estimula la experiencia. En lo que respecta al mobiliario en el aula, este debe proporcionar el acceso de los niños a los materiales que necesiten. MINEDU (2010), nos dice que la organización de una aula tiene que estar formada mediante sectores, atendiendo sus necesidades e intereses, de la misma manera brindando seguridad, desplazamiento y orden. En alguna aulas el espacio es muy pequeño y los materiales son puestos en cajas, canastas, las cuales se diferencian por el color o decoración. Entre las teorías que fundamentan el Rendimiento Pre escolar tenemos a Tournon (1984), manifiesta que el rendimiento son los resultados de los aprendizajes alcanzados durante un periodo. Gonzales (1988), define al rendimiento de los alumnos como valores, conductas, actitudes y conocimientos .Cano (2001), señala que el aprendizaje es multidimensional, tiene tres niveles en donde el rendimiento de cada estudiante es uno de ellos, con el cuál se califica como se desenvuelve y su comprensión. Chadwick (1979), precisa que el rendimiento pre escolar es la adquisición de capacidades y características psicológicas del estudiante durante su desarrollo de enseñanza-aprendizaje lo cual será sistematizado en una calificación final de manera cuantitativa. Cassasus (2011), nos dice que para obtener una calificación

necesitamos un instrumento de medición, que estima los logros de cada estudiante. El rendimiento tiene que ver con la suma del proceso que se operan en el pensamiento, el lenguaje técnico y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes. El rendimiento pre escolar no es ver cuánto ha memorizado sino en cuenta de esta información sino lo que se ha adherido a su conducta: la manera en como resuelve sus problemas y como aplica lo aprendido. Características del rendimiento pre escolar: García & Palacios (1991), define características muy resaltantes, como, el esfuerzo del estudiante dentro del aula, durante una sesión de clase, se nota la calidad y el interés del alumno, por este medio se puede lograr obtener la medición de sus saberes y también se puede determinar que estrategias son más familiarizadas con el niño. Dimensiones del Rendimiento preescolar: según el Currículo Nacional (2016). En el nivel inicial solo se considera las tres primeras calificaciones, las cuales son: Logro previsto (A) Ésta calificación se otorga cuando el alumno muestra lo obtenido de los aprendizajes que se espera en un tiempo determinado. En proceso (B) Esta calificación se da cuando el alumno está progresando en sus aprendizajes pero necesita de un acompañamiento En Inicio (C), Se logra esta calificación en el momento en que el alumno ha empezado a desarrollar los aprendizajes que se esperan en este tiempo determinado y cuando también se evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, es es el momento donde el alumno necesita una intervención y acompañamiento del maestro ,conforme a su ritmo y estilo de aprendizaje. Instrumento de Evaluación, Los instrumentos de evaluación son mediciones los cuales el docente puede recoger información del alumno y cuantificarla o cualificarla para obtener una información definida de los avances de los niños y mejorar sus estrategias. En la Formulación del problema, ¿Cuál es la relación del clima del aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°209 Santa Ana, Trujillo – 2019? Justificación del estudio; La investigación favoreció al conocimiento de la relación que existe entre clima de aula y el rendimiento pre escolar en los niños de 5 años de la institución educativa N° 209 Santa Ana. Empleamos un instrumento de fácil aplicación que puede ser utilizado por otras docentes ya que son escasos los instrumentos elaborados para saber cuál es el clima del aula, es por ello que se elaboró el proyecto de investigación, donde utilizamos una guía de observación para conocer el nivel de clima del aula, de la cuál se utilizó 17 ítems, dicho instrumento fue validado por juicio de expertos. La investigación fue de fácil aplicación, lo cual generó la promoción de un clima adecuado en las diversas aulas de la institución educativa y la mejora de las tácticas pedagógicas que utilizan cada uno de los profesores. Por lo tanto, la investigación sirvió de



apoyo a la institución educativa en la mejora del clima de aula y de esta manera progreso el rendimiento pre escolar de los niños. León & Aníbal (2003), nos dice que una buena interacción social permite obtener buenos resultados en el aprendizaje, de acuerdo a la teoría es importante el clima de aula, pues de ello dependerá el rendimiento pre escolar que logren los niños; como relevancia de la investigación, podemos decir, que una de las principales factores que intervienen en el rendimiento pre escolar de los niños es el clima del aula, puesto que genera conductas positivas o negativas frente a los aprendizajes que se imparten dentro de aula.

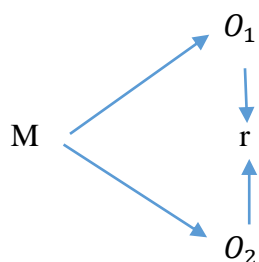
Hipótesis:  $H_1$ : Existe relación del clima de aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019.  $H_0$ : No existe relación del clima de aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019. En relación a los Objetivos, tenemos como Objetivo General, Determinar la relación del clima de aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019, entre los Objetivos específicos, tenemos 1. Determinar el clima del aula en niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019. 2- Determinar el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019. 3- determinar la relación entre el clima del aula y rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la I. E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de Investigación,

Según Palella & Martins (2010), nos manifiesta que nuestro tipo de diseño el cual es no experimental en el que no se manipula las variables. El investigador no reemplaza las variables independientes. Según los autores Hernández, Fernández & Baptista (2006), podemos decir que la investigación es correlacional causal ya que ambas variables tienen correlación, porque al variar una variable la otra varía también. Es aquí donde vemos la relación entre ambas variables. Tipo de estudio: Descriptivo – Correlacional

Diseño:



Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2

r = Correlación entre dichas variables.

## 2.2. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
CLIMA DEL AULA	Es una interacción social dentro de un contexto, la cual permite tener un buen desarrollo Suárez (2007).	El clima del aula se midió mediante la Guía de observación, esta cuenta con 3 dimensiones	Aspectos relacionados al alumno	Cognitivo	1. Mantiene su concentración durante la clase.	Ordinal
				Afectivo	2. Participa con agrado en las actividades del aula.	
					3. Muestra agrado al relacionarse con todos sus compañeros.	
			Aspectos relacionados a la docente	Actitudinal	4. Muestra satisfacción al seguir las instrucciones dadas por la docente.	
					5. Realiza con agrado sus tareas	
				Dominio de estrategias	6. Respeta con agrado los acuerdos establecidos en aula.	
					7. Utiliza mecanismos positivos para regular comportamientos del alumno de manera eficaz.	
				Afectivo	8. Promueve efectivamente el desarrollo del pensamiento crítico del alumno	

					<p>durante la clase.</p> <p>9. Interactúa afectivamente con el alumno durante el desarrollo de las tareas.</p>	
				Actitudinal	<p>10. Atiende con agrado las necesidades del alumno.</p> <p>11. Utiliza una comunicación efectiva con su alumno durante la clase.</p>	
			Aspectos relacionados a la infraestructura y Espacios pedagógicos	Motivacional	<p>12. La decoración del aula fomenta un clima agradable para el alumno.</p> <p>13. Existen sectores en el aula acordes a las necesidades e intereses del alumno</p> <p>14. La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje del alumno.</p>	
				Funcional	<p>15. La ventilación es adecuada para el aprendizaje del alumno.</p> <p>16. El mobiliario es adecuado para el aprendizaje del alumno.</p> <p>17. Los sectores tienen el espacio suficiente para que el</p>	

					alumno juegue.	
RENDIMIEN TO PRE ESCOLAR	Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles, las capacidades, tomando como referencia los estándares de aprendizaje donde describen el desarrollo de las competencias y definen que se espera lograr al finalizar el ciclo en la E.B. Minedu (2016).	Se midió a través de los registros académicos de la maestra de los alumnos de 5 años con respecto a sus avances logrados.	“A” Logro Esperado	Registros de notas	Calificativos obtenidos por los niños.	
			“B” En proceso.			
			“C” En inicio.			

### 2.3. Población, muestra y muestreo:

Población. El objeto de estudio lo conformaron 88 niños de ambos sexos de la I.E. Santa Ana N°209 de Trujillo – 2019, la cual se detalla en el tablero:

Tabla 1:

“Distribución de los niños de la población de la Institución Educativa Santa Ana N°209 Trujillo – 2019”

Aula de 5 años	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Azul	11	18	29
Anaranjada	12	18	30
Verde	13	16	29
Total	36	52	88

Fuente: Nómina de Matricula de la I.E. Santa Ana N°209 Trujillo - 2019.

Muestra: Según Hernández (1997), que la muestra es una parte de la población de antemano estar definida. Para elegir el tipo de muestra se tendrá que considerar los objetivos de estudio y el esquema de investigación. Hurtado (2010), nos dice que la muestra debe ser escogida, ya que la población amplia para estudiar completamente. Nuestra muestra estuvo conformada por los 29 niños de 5 años, a quienes se les aplicó el instrumento guía de observación para comprobar la relación de clima del aula y el rendimiento pre escolar. A continuación, se mostrará en la tabla la muestra.

Tabla 2:

“Distribución de los niños de la muestra de 5 años del aula Azul de la Institución Educativa Santa Ana N°209 Trujillo – 2019”

Edad	Sexo		N° de Estudiantes	
	Masculino	Femenino		
5 años				
	F	%	F	%
	11	40	18	60

Fuente: Nómina de Matricula de la I.E. Santa Ana N°209 Trujillo - 2019.

Muestreo: Hurtado (2010), el muestreo es un conjunto de procesos que nos llevan a escoger integrantes de la muestra. Una vez que tenemos tamaño de la muestra se debe deliberar a quienes seleccionaremos y que proceso usaremos. Nuestro muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

Técnica. Bueno (1993), nos dice que los procesos de indagación están conformados por una operación especial en el cual se recolecta o recopilan datos de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación. En este caso utilizó la técnica de la observación, el tipo de observación fue ajena y encubierta, Gravitsz (1984), nos dice que quien hace la observación, aplica directamente el método. Define encubierta cuando el especialista no se presenta como tal, es decir, las personas que van a ser observadas no lo saben, con lo que se estima que las actitudes no se alteren y para el rendimiento pre escolar la técnica análisis de datos.

Instrumentos. Se utilizó la Guía de observación del clima del aula en relación a los alumnos, docente e infraestructura y espacios pedagógicos y en el rendimiento pre escolar la recopilación de los calificativos obtenidos por los niños.

Validez y confiabilidad. Para Hernández (1997), la validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medirse entiende por validar el grado en que la medida refleja con precisión el rasgo, características o dimensión que se pretende medir, la validez se obtuvo por método de ítems empleado la correlación biserial encontrando valores  $r$  de 0,360 hasta 0,759 por lo que todos los ítems son aceptados para formar parte del instrumento final, puesto que todos miden la misma variables.

Fiabilidad, para Carrasco (2009), la confiabilidad de una herramienta permite alcanzar los mismos resultados, al estudiar una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo. Para obtener la confiabilidad se empleó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, alcanzando una  $r$  0,910 es decir presenta una alta confiabilidad.

## 2.5. Procedimiento.

Se elaboró el instrumento y se sometió a la evaluación de ítems por juicio de especialistas, una vez evaluado se aplicó al grupo piloto, para realizar la evaluación estadística se empleó el coeficiente de Spermán y para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach una vez obtenida la validez y confiabilidad se aplicó a la muestra, cuyos resultados fueron  $p = 0,395$  con una significancia de 0.034.

## 2.6. Métodos de análisis de datos.

La indagación de datos se ejecutó con apoyo del software estadístico SPSS versión 21, en las cuales se obtuvieron las tablas de frecuencias y porcentajes. La fórmula que se aplicó fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

$k$  : Es el número de ítems.

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_T^2$  : Varianza de la suma de los ítems.

## 2.7. Aspectos éticos.

Se consultó y presento una solicitud al directivo de la Institución Educativa de nivel Inicial con N°209 Santa Ana, pidiendo la debida autorización para poder realizar el proyecto de investigación, así mismo la autorización de la docente de aula para poder aplicar la guía de observación y la recopilación de los calificativos obtenidos por los niños. En la elaboración del proyecto se tuvo en cuenta la consulta de diferentes fuentes escritas en las que se consideró citas textuales, resúmenes de diferentes autoridades, las que son referencias en la bibliografía. El trabajo que se presentó en la modalidad de proyecto de investigación, es totalmente de nuestra creación y no es ningún plagio de ninguna otra investigación y que hay modificaciones en ciertos instrumentos a utilizar, dentro de la investigación



### III RESULTADOS:

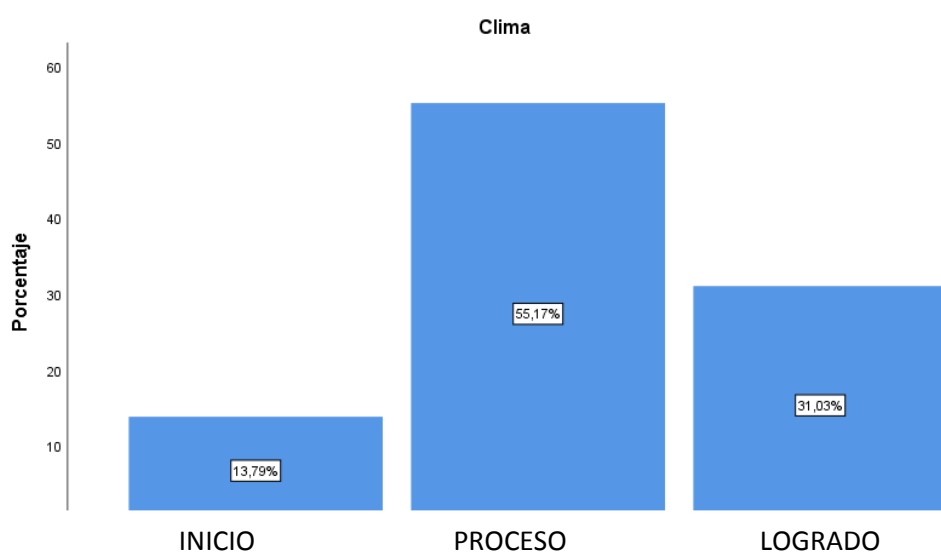
#### VARIABLE CLIMA DEL AULA

Tabla 1:

Distribución de frecuencias y porcentajes del Clima de Aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	4	13,79	13,79	13,8
	PROCESO	16	55,17	55,17	69,0
	LOGRADO	9	31,03	31,03	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Figura: Distribución porcentual del Clima de Aula



Interpretación: De la tabla y figura, se observa que el 13,79 % (4) de los niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019 muestran un clima de aula en inicio, el 55,17 % (16) en proceso y el 31,03 % (9) en logrado.

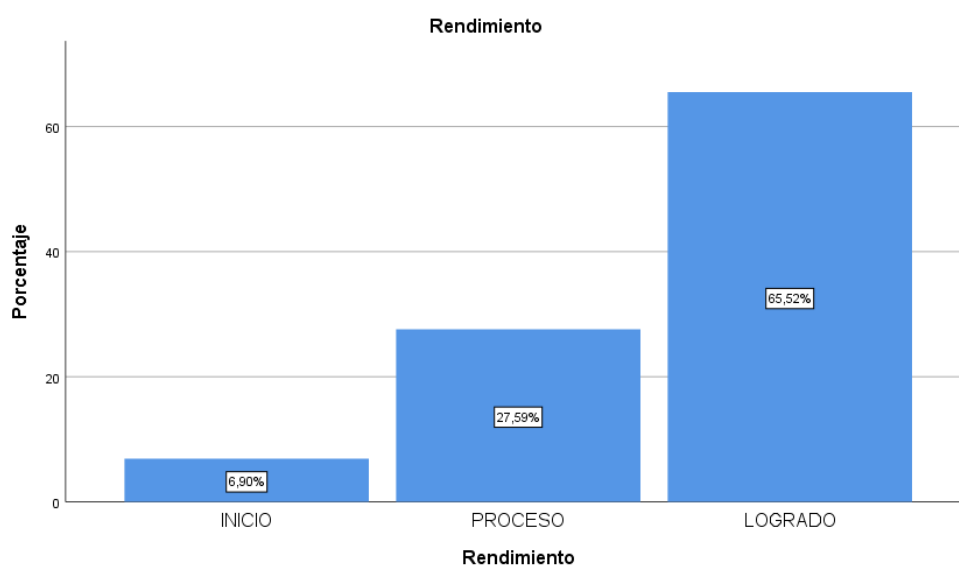
## VARIABLE RENDIMIENTO

Tabla 2:

Distribución de frecuencias y porcentajes del Rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	2	6,9	6,9	6,9
	PROCESO	8	27,6	27,6	34,5
	LOGRADO	19	65,5	65,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Figura: Distribución porcentual del rendimiento



Interpretación: De la tabla y figura, se observa que el 6,90 % (2) de los niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019 muestran un rendimiento en estado de inicio, el 27,6 % (8) en proceso y el 65,52% (19) logrado.

TABLA CRUZADA CLIMA\*RENDIMIENTO

			Rendimiento			
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	Total
Clima	INICIO	Recuento	0	3	1	4
		% del total	0,0%	10,3%	3,4%	13,8%
	PROCESO	Recuento	2	4	10	16
		% del total	6,9%	13,8%	34,5%	55,2%
	LOGRADO	Recuento	0	1	8	9
		% del total	0,0%	3,4%	27,6%	31,0%
Total	Recuento	2	8	19	29	
	% del total	6,9%	27,6%	65,5%	100,0%	

Interpretación: De la tabla se observa que el 34.5% de los alumnos que obtuvieron un rendimiento logrado se debió a que el clima de aula estaba en proceso, además el 27.6% de los alumnos que obtuvieron un rendimiento logrado se debió a que el clima de aula estaba en logrado (Adecuado).

Contrastación de hipótesis:

H<sub>0</sub>: No existe relación del clima de aula y el rendimiento pre escolar de los niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019

H<sub>1</sub>: Existe relación del clima de aula y el rendimiento pre escolar de los niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019.

#### Correlaciones

			Clima	Rendimiento
Rho de Spearman	Clima	Coeficiente de correlación	1,000	,395*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	29	29
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	,395*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	29	29

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Puesto que el valor  $P (0.034) < 0.05$  entonces podemos decir que se rechaza  $H_0$  por lo se acepta  $H_1$ , que establece que si existe un nivel moderado de relación del clima de aula y el rendimiento pre escolar de los niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019.

Además, dado que el Coeficiente de correlación es -0.395 podemos decir que la escala de relación entre del clima de aula y el rendimiento pre escolar es positiva y de tipo moderada.

#### IV. DISCUSIÓN

El informe tiene como objetivo precisar la relación entre el clima del aula y rendimiento pre escolar en los niños y niñas de la institución educativa N°209 “Santa Ana”, luego de haber aplicado la estadística los resultados que obtuvimos fueron de ( $Rho = -0,395$ ) y una significancia de ( $p = 0,34$  menor que  $= 0,05$ ) con el rendimiento pre escolar, en conclusión podemos aceptar la hipótesis de investigación, donde existe una relación moderada entre el clima del aula y el rendimiento pre escolar en los niños de 5 años, estos resultados tienen coincidencia con la investigación de Velásquez (2014), proyecto de estudio llamado El clima del aula y el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa inicial N 332 donde sus resultados arrojan una correlación positiva  $r = 94$  con una significancia de 0,01 menor que 0,05 por ello afirma que si existe relación entre sus variables. Otro autor que corrobora nuestra conclusión es la de Díaz (2014), en su tesis titulada El método Montessori y el clima social en el aula los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°021 que obtuvo como conclusión que el nivel del clima puede aumentar o disminuir y esto afectara de manera directa en el rendimiento pre escolar. Así mismo Sánchez (2009), nos manifiesta que el rendimiento dependerá del clima, si este es positivo su rendimiento tendrá buenos resultados. De la misma manera tenemos el respaldo de Coyago (2013), con su investigación titulada El ambiente afectivo escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de los centros municipales de educación inicial del Canton Ruminñahui, donde concluye diciendo que un buen ambiente afectivo escolar mejora el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años y por ende ambas variables tienen relación, del mismo modo nos respalda la teoría de Mendez y Macía (1986) donde definen que los factores del clima influyen en las características psicosociales y cognitiva. Así mismo corrobora la investigación de Alcarraz & Alhuay (2014), en su tesis titulada el progreso de la práctica pedagógica para contribuir a un buen clima en el aula de 5 años de la institución educativa inicial N°277-20 concluyeron que puede mejorar el clima del aula utilizando estrategias novedosas y empleando una actitud mediadora, otro de los autores que reafirma nuestra conclusión son Naveros collpahilacondo (2015), en su trabajo de investigación titulado la congregación, el juego de roles y habilidades, para el desarrollo de un buen clima escolar en el aula de la institución educativa inicial N° 931 de Ccollpa, obtuvo como que las estrategias para mejorar la práctica docente han logrado un clima del aula adecuado. Asimismo, en estudios realizados por Pérez, Maldonado & Bustamante (2010), quienes afirman que el clima del aula es una de las

dimensiones más importantes en toda institución educativa para mejora de los aprendizajes. Al considerar los resultados obtenidos podemos apreciar en la tabla 1 el porcentaje del clima del aula de los niños de 5 años de la I. E. N°209 “Santa Ana”. Donde el 55,17% de los niños están en proceso, en segundo lugar 31,03% logrado y un 13,79% en inicio. Igualmente existe autores que reafirman nuestros resultados con Casa & Silvera (2015), en su trabajo de investigación titulado adaptación de las habilidades sociales para desarrollar un buen clima en el aula de 5 años de la institución educativa inicial N°263 de Iliupapuquio, obtuvieron como resultados que la propuesta pedagógica a través de la aplicación de habilidades sociales mejoró el clima del aula. Así mismo en la tabla 2 podemos apreciar el rendimiento preescolar de los niños de 5 años de la I. E. N°209 “Santa Ana”. Que el 65,5% se encuentra con un rendimiento preescolar “A” que es el logro previsto, en segundo lugar 28% con un rendimiento preescolar “B” que es en proceso y un 6,9% obtuvieron un rendimiento preescolar “C” que es en inicio. Estos resultados afirman lo dicho por Chadwick (1979), quien nos precisa que el rendimiento preescolar es la adquisición de capacidades y características psicológicas del estudiante durante su desarrollo de enseñanza-aprendizaje lo cuál será sistematizado en una calificación final de manera cuantitativa. Así mismo estos resultados se asemejan con lo dicho por Díaz (2014), manifiesta que los niños de 5 años de la I. E. N°021 “San Benito de Palermo”. Tuvieron resultados positivos al considerar que el nivel del clima puede aumentar o disminuir y esto afectará de manera directa en el rendimiento preescolar de los 5 años. En la tabla 3 podemos apreciar que el clima del aula y el rendimiento preescolar, según la correlación de Spearman tienen una asociación moderada, como una significancia de 0.05 que nos indica que si existe relación entre clima del aula y rendimiento preescolar. Donde existe un 27,6% de los niños de 5 años de la I. E. N°209 “Santa Ana” que tiene un clima de aula logrado y se encuentra con un rendimiento preescolar “A” que es el logro previsto. Y un 6,9% que tiene un clima de aula en proceso y rendimiento preescolar “C” que es en inicio. En la investigación se tomó como referencia de los enfoques teóricos y resultados de las siguientes investigaciones como el clima positivo dentro del aula influye mucho en la calidad de la educación y el factor directo para lograr rendimientos escolares favorables, de esta manera disminuirá el nivel de abandono escolar. Bellei, Poblete, Sepúlveda, Orellana & abarca (2013), hace referencia del clima del aula en los estudiantes, los cuales percibe de su entorno y de la percepción que tienen el docente de su centro de trabajo, lográndose mediante la correlación pedagógica, donde cada maestra juega un rol principal, puesto que el resultado obtenido por los alumnos dependerá de cada

gestión pedagógica que el docente realice para lograr un clima de aula favorable al aprendizaje de los alumnos. Esto reafirma lo que Casassus (2003), nos dice que el clima del aula está conformado por 3 aspectos fundamentales alumnos, docente e infraestructura y espacios pedagógicos, hecho que hemos podido corroborar luego de la aplicación de la ficha de observación de clima del aula. Por lo tanto, queda demostrado y se afirma que el clima del aula influye en el rendimiento preescolar, ya que un clima de aula agradable permite que los niños puedan adquirir sus aprendizajes de la mejor manera logrando sus competencias y su desarrollo integral esperado, en tal manera se puede demostrar que la aplicación de la ficha de observación de clima del aula en los niños de 5 años de la I. E. N° 209 “Santa Ana”. Dónde se obtuvieron resultados positivos que demuestra la relación del clima de aula en el rendimiento preescolar.

## V. CONCLUSIONES

- Primera: De acuerdo al primer objetivo específico planteado fue determinar el clima del aula en niños de 5 años de la institución educativa Santa Ana N° 209. Trujillo-2019, se obtuvieron los resultados donde se observa que el 13,79 % (4) de los niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019 muestran un clima de aula en inicio, el 55,17 % (16) en proceso y el 31,03% (9) en adecuado.
- Segunda: De acuerdo al segundo objetivo específico planteado fue determinar el rendimiento preescolar en niños de 5 años de la institución educativa Santa Ana N° 209. Trujillo-2019, se obtuvieron los resultados donde se observa que el 6,90 % (2) de los niños de 5 años de la I.E. N°209 Santa Ana. Trujillo – 2019 muestran un rendimiento en estado de inicio, el 27,6 % (8) en proceso y el 65,52% (19) logrado.
- Primera: De acuerdo a nuestro objetivo general planteado se buscó determinar la relación que existe el clima del aula y el rendimiento preescolar en niños de 5 años de la institución educativa Santa Ana N°209. Trujillo-2019, se obtuvieron los resultados donde demostró la existencia de la relación moderada entre clima del aula y rendimiento preescolar se niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 209  $P 0.034 < 0,05$ , Rho de Spearman = -0,395; correlación moderadamente relacionada.
- Cuarta: De acuerdo a nuestros resultados finales podemos concluir que rechazamos la Hipótesis nula donde el clima y el rendimiento son variables que no están relacionadas y aceptamos la hipótesis de investigación, cuyas variables están relacionadas.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: Se recomienda a la docente, cuidar el clima del aula, percatándose siempre que haya una buena organización, iluminación, ventilación, para que el desarrollo de enseñanza y aprendizaje se lleven de la mejor forma y así contribuir a un clima positivo.

Segunda: Para generar un clima positivo se le recomienda también a la docente fortalecer los vínculos con sus alumnos para generar un clima de confianza y seguridad.

Tercero: Se recomienda también brindar atención a los niños que presentan dificultades en su rendimiento y buscar las estrategias para su progreso durante este nivel

## REFERENCIAS

- Alcalde, M. (2015). *Influencia de la violencia y familiar en el rendimiento pre escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N. 657 Niños del Saber*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos
- Alcarraz, R. & Alhuay, M. (2014). *El mejoramiento de mi práctica pedagógica para generar un buen clima en el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 de Suylluacca – Andahuaylas, 2014*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa
- Almirón T. (2017). *Influencia del nivel nutricional en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N. 1177 del distrito de Llusco Provincia de Chumbivilcas* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa
- Ayala, J. (2016). *Ambiente Familiar y clima del aula en los estudiantes de nivel Inicial de 5 años de la I.E.P Santa Clara, Paita, Piura* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Piura
- Bellei, C.; Poblete, X.; Sepúlveda, P.; Orellana, V.; Abarca, G. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación para todos 2015*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- .Bueno (1993). Los Estudios de población y su metodología. Habana: CEDEM recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cedem-uh/20100323065515/portada.pdf>
- Campana, Y., Velasco, D. & Guerrero, E. (2014). *Inversión en la infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los colegios emblemáticos*. Recuperado de: <http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5500>.
- Cano S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense De Educación*. 1, 12-15. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/issue/view/RCED010112>

- Casa, C., & Silvera, S. (2015). *Aplicación de las habilidades sociales para desarrollar un buen clima en el aula de 5 años de la institución educativa inicial N. 263 de Lliupapuquio, Andahuaylas, Apurímac*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Casassus (2003). *The School and the (in) equality*. Santiago, Chile: Editorial LOM.
- Carrasco (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Coyago, G. (2013) *El ambiente afectivo escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de los centros municipales de educación inicial del cantón Rumiñahui*. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador.
- Cuadrado, M. (1998) Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *Revista Científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 2, 37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/3498/349851776022/>
- Cayllahua, R., Conga, L., & Vega, M. (2015). *La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 225-18 de la Comunidad campesina de Isoqasa –Vraem – Ayacucho*. (Tesis de pregrado). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Ayacucho.
- Casassus (2011). *Frameworks for Analysis of Changes in Management of Educational System*, The Management Subject Search. UNESCO. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/geqaf-2012\\_eng.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/geqaf-2012_eng.pdf)
- Chadwick, C. (1979). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31, 472- 474. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Díaz, C. (2014). *El método Montessori y clima social en el aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, Cercado de Lima*, (Tesis de especialización). Universidad Alas Peruanas, Lima.
- Duarte, J. (s.f). *Ambientes de aprendizajes, Una aproximación Conceptual*. Colombia. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>
- Gonzales, L. & Oriol, X. (2016). The relationship between emotional competence, lassroom climate and school achievement in high school students. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/11356405.2015.1120448>
- García O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica*

- matemática*. (Tesis de especialización). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gutierrez (s.f). *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje*. México. Recuperado de: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago\\_relacion\\_actv\\_elprofesorcomomediador.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_elprofesorcomomediador.pdf)
- Grawitz, M., & Balcells Junyent, J. (1984). *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. México Editorial Mexicana
- Hernández, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hurtado, I. & Toro, J. (2010). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de cambio*. Recuperado de: <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Kahn, J (2013). Can Emotional Intelligence be taught?. *The New York Times Magazine*, 1, 1-4. Recuperado de: [https://www.nytimes.com/2013/09/15/magazine/can-emotional-intelligence-be-taught.html?\\_r=0](https://www.nytimes.com/2013/09/15/magazine/can-emotional-intelligence-be-taught.html?_r=0)
- León & Aníbal. (2003). *Interacción Verbal en el Aula de Clase I*. Venezuela. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3122358.pdf>
- Llorente, M. (2005). *El rendimiento escolar o la trampa del elefante*. Consejo Educativo de Castillo y León, España..Recuperado de: <http://www.consejoeducativo.org/>
- Maldonado & Bustamante (2010). *Clima organizacional y gerencia: inductores del cambio organizacional*. investigación y Postgrado, 21 (2), pp. 231-248
- Méndez, F. & Maciá, A. (1989) *Intervención conductual para modificar el clima social de la clase*. Revista Española de terapia del comportamiento, 7 (1), 58-77. Recuperado de: <https://scholar.google.es/citations?user=l73rXBsAAAAJ&hl=es>
- Naveros, O. & Hilacondo, D. *La asamblea, el juego de roles y habilidades sociales, para el desarrollo de un buen clima escolar en el aula de la Institución educativa Inicial N° 931 de Ccollpa – Andahuaylas, 2014* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional

de San Agustín, Arequipa

- Palella & Martins (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas. Recuperada de: <https://metodologiaecs.wordpress.com/.../metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa>.
- Parrilla, A. (2004) *La construcción de aula como comunidad de todos*. Organización y gestión educativa. 2, 19–24. Recuperado de: <https://es.calameo.com/books/000642525907fa79f0182>
- Pérez, M. (2015) *La influencia de los profesores en los alumnos*. Grupo de Investigación Stellae. 4, 20-56. Recuperado de: <http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/blogs/relacion-padres-hijos/2012/10/25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos-107871/>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona. Recuperado de: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Rodríguez, W. (1999). *El legado de Vygotski y Piaget a la Educación*. Revista Colombiana, pp. 477-489. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Sánchez (2009). *Análisis del clima de aula en Educación física*. Un estudio de casos. (Tesis doctoral) Universidad de Málaga. España
- Suarez (2007). *Docentes narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar*. Recuperado de: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730202441.pdf>
- Touron J. (1984). *La predicción del rendimiento: procedimientos resultados e implicancias*. Recuperado de: <http://dadun.unav.edu/dspace/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%c3%93N>
- Velásquez, N. (2014). *El clima del aula y el aprendizaje significativo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°332 Aplicación Pedagógica del Distrito de Puno* (Tesis de pregrado) Universidad Alas Peruanas, Puno
- Villarroel, J. (1995). *Módulo de aprendizaje*. Didáctica general. Ecuador. Recuperado de: [http://biblioteca.unach.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=9716#.XRdSnetKipp](http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9716#.XRdSnetKipp)

## ANEXOS

### Anexo 01. Ficha Técnica

Características	Descripción
1. Nombre del instrumento	Guía de observación
2. Dimensiones a medir	3 dimensiones
3. Total de ítems	17 ítems
4. Tipo de puntuación	numérica
5. Valoración total de la prueba	10 puntos
6. Tiempo de administración	45 minutos
7. Constructo que evalúa	Clima del aula
8. Área de aplicación	Pedagogía
9. Soporte	La guía de observación
10. Fecha de elaboración	Junio 2019
11. Autores	Sagástegui Cárdenas, Karla Camila Vargas Córdova, Sandra Yanet
12. Validez	Criterio de Expertos

**Guía de Observación del Clima del aula en relación a las Dimensiones Alumno, Docente e Infraestructura y espacios pedagógicos.**

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Evaluadoras(as): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CALIFICACIÓN		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Aspectos relacionados al alumno	Cognitivo	1. Mantiene su concentración durante la clase.			
	Afectivo	2. Participa con agrado en las actividades del aula.			
		3. Muestra agrado al relacionarse con todos sus compañeros.			
		4. Muestra satisfacción al seguir las instrucciones dadas por la docente.			
		5. Realiza con agrado sus tareas			
	Actitudinal	6. Respeta los acuerdos establecidos en aula.			
Aspectos relacionados al Docente	Dominio de estrategia	7. Utiliza mecanismos positivos para regular comportamientos del alumno de manera eficaz.			
		8. Promueve efectivamente el desarrollo del pensamiento crítico del alumno durante la clase.			
	Afectivo	9. Interactúa afectivamente con el alumno durante el desarrollo de las tareas.			
		10. Atiende con agrado las necesidades del alumno.			
	Actitudinal	11. Utiliza una comunicación efectiva con su alumno durante la clase.			
Aspectos relacionados a la Infraestructura y Espacios Pedagógicos	Motivacional	12. La decoración del aula fomenta un clima agradable para el alumno.			
		13. Existen sectores en el aula acordes a las necesidades e intereses del alumno.			
	Funcional	14. La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje del alumno.			
		15. La ventilación es adecuada para el aprendizaje del alumno.			
		16. El mobiliario es adecuado para el aprendizaje del alumno.			
		17. Los sectores tienen el espacio suficiente para que el alumno juegue.			

TOTAL			
-------	--	--	--

Anexos 03. Ficha de Valoración del Instrumento.

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

“Clima del aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”, Trujillo - 2019”

**2. INSTRUMENTO:**

Guía de Observación

**3. ALUMNAS:**

Sagástegui Cárdenas, Karla Camila y Vargas Córdova Sandra Yanet.

**4. VALORACIÓN:**

INADECUADA	PARCIALMENTE ADECUADA	ADECUADA
1	2	3



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

YO, Olivia Lymé Del Castillo Montoro, Con DNI 18143429, de  
profesión Educación Inicial, ejerciendo actualmente  
como Docente, en la  
universidad UCV

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de  
validación el instrumento Guía de Observación, a los efectos de su  
aplicación a niños de 5 años de la I.E. N° 209 "Santa Ana".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones, con respecto al instrumento.

CRITERIOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
	Adecuada, Parcialmente Adecuada, Inadecuada	
Pertinencia de los indicadores	3	
Coherencia entre variables-dimensiones e indicadores	3	
Redacción de indicadores	3	
Amplitud- número suficiente de indicadores	3	
Adecuación- apropiada para la edad y característica de los sujetos	3	

Por tanto, se determina que es el instrumento es Adecuada para ser  
aplicado.

Trujillo, 19 de Junio del 2019

  
FIRMA

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

YO, Rosana Norma Díaz Salas Con DNI. 18087738, de  
profesión Docente, ejerciendo actualmente  
como Docente en la  
universidad Universidad César Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de  
validación el instrumento Guía de Observación a los efectos de su  
aplicación a niños de 5 años de la I.E. N° 209 "Santa Ana"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones, con respecto al instrumento.

CRITERIOS	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	Adecuada, Parcialmente	Adecuada, Inadecuada	
Pertinencia de los indicadores	3		
Coherencia entre variables-dimensiones e indicadores	3		
Redacción de indicadores	3		
Amplitud- número suficiente de indicadores	3		
Adecuación- apropiada para la edad y característica de los sujetos	3		

Por tanto, se determina que es el instrumento es Adecuada para ser  
aplicado.

Trujillo, 19 de Junio del 2019

Rosana Díaz Salas  
FIRMA

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

YO, Arce Gutiérrez, Karen Margot, Con DNI. 44709732, de  
profesión Docente, ejerciendo actualmente  
como Docente en la  
universidad Cesar Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de  
validación el instrumento Guía de Observación a los efectos de su  
aplicación a niños de 5 años de la I.E. N° 209 "Santa Ana"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones, con respecto al instrumento.

CRITERIOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
	Adecuada, Parcialmente Adecuada, Inadecuada	
Pertinencia de los indicadores	3	
Coherencia entre variables-dimensiones e indicadores	3	
Redacción de indicadores	3	
Amplitud- número suficiente de indicadores	3	
Adecuación- apropiada para la edad y característica de los sujetos	3	

Por tanto, se determina que es el instrumento es Adecuada para ser  
aplicado.

Trujillo, 19 de ju de junio del 2019

Arce Gutiérrez, Karen Margot

FIRMA

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de Observación del Clima del aula en relación a las dimensiones Alumno, Docente e Infraestructura y espacios pedagógicos. Diseñado por las Bach. Sagástegui Cárdenas Karla Camila y Vargas Córdova Sandra Yanet, cuyo propósito es medir El Clima del aula, el cuál será aplicado a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 209 “Santa Ana” , por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “Clima del aula y rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 Santa Ana, Trujillo – 2019”

---

---

---

Tesis que será presentada al Programa Académico de Educación Inicial la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a)

---

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
Nº	Ítems	E	B	M
1	Mantiene su concentración durante la clase.	✓		
2	Participa con agrado en las actividades del aula.	✓		
3	Muestra agrado al relacionarse con todos sus compañeros.	✓		
4	Muestra satisfacción al seguir las instrucciones dadas por la docente.	✓		
5	Realiza con agrado sus tareas.	✓		
6	Respeto los acuerdos establecidos en aula.	✓		
7	Utiliza mecanismos positivos para regular comportamientos del alumno de manera eficaz.	✓		
8	Promueve efectivamente el desarrollo del pensamiento crítico del alumno durante la clase.	✓		
9	Interactúa afectivamente con el alumno durante el desarrollo de las tareas.	✓		
10	Atiende con agrado las necesidades del alumno.	✓		
11	Utiliza una comunicación efectiva con su alumno durante la clase.	✓		
12	La decoración del aula fomenta un clima agradable para el alumno.	✓		
13	Existen sectores en el aula acordes a las necesidades e intereses del alumno.	✓		
14	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje del alumno.	✓		
15	La ventilación es adecuada para el aprendizaje del alumno.	✓		
16	El mobiliario es adecuado para el aprendizaje del alumno.	✓		
17	Los sectores tienen el espacio suficiente para que el alumno juegue.	✓		
18				
20				

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Elva Dymé Del Castillo Montero

D.N.I.:

16143929

Firma:



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elve Dymé Del Castillo Morales, con Documento Nacional de Identidad N° 18143929,  
 de profesión Licenciada en Educación Primaria, grado  
 académico Magister, con código de  
 colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como  
Docente en la Institución  
UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Guía de Observación del Clima de aula en relación a las dimensiones alumno, docente e infraestructura y espacios pedagógicos, cuyo propósito es medir el Clima del aula, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años, de la Institución Educativa Pública N° 209 "Santa Ana".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Apreciación total: 20 puntos

En Trujillo, a los 19 días del mes de JUNIO del 2019

  
 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación del clima del aula en relación a las dimensiones alumno, docente e infraestructura y espacios pedagógicos.

**OBJETIVO:** Determinar el clima del aula de los niños de 5 años de la I.E. N°209 "Santa Ana", Trujillo - 2019.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Del Castillo Santos Elva Dymé

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister en Educación.

VALORACIÓN:

~~MUY ALTO~~

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY  
Bajo

  
FIRMA DEL EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Clima del aula y rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°209 “Santa Ana”, Trujillo – 2019”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
				0	1	2	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima del aula	Aspectos relacionados al estudiante	Cognitivo	1. Mantiene su concentración durante la clase.				✓		✓		✓		✓		
			2. Participa con agrado en las actividades del aula.				✓		✓		✓		✓		
		Afectivo	3. Muestra agrado al relacionarse con todos sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			4. Muestra satisfacción al seguir las instrucciones dadas por la docente.				✓		✓		✓		✓		
			5. Realiza con agrado sus tareas.				✓		✓		✓		✓		
		Actitudinal	6. Respeta los acuerdos establecidos en aula.				✓		✓		✓		✓		
			7. Utiliza mecanismos positivos para regular comportamientos del alumno de manera eficaz.				✓		✓		✓		✓		



			8. Promueve efectivamente el desarrollo del pensamiento crítico del alumno durante la clase.				/		/		/		/		
Aspectos relacionados al docente	Dominio de estrategia		9. Interactúa afectivamente con el alumno durante el desarrollo de las tareas.				/		/		/		/		
			10. Atiende con agrado las necesidades del alumno.				/		/		/		/		
		Actitud	11. Utiliza una comunicación efectiva con su alumno durante la clase.				/		/		/		/		
			12. La decoración del aula fomenta un clima agradable para el alumno.				/		/		/		/		
	Actitudinal		13. Existen sectores en el aula acordes a las necesidades e intereses del alumno.				/		/		/		/		
Aspectos relacionados a la infraestructura y espacios pedagógicos	Motivacional		14. La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje del alumno.				/		/		/		/		
			15. La ventilación es adecuada para el aprendizaje del alumno.				/		/		/		/		
	Funcional		16. El mobiliario es adecuado para el aprendizaje del alumno.				/		/		/		/		
			17. Los sectores tienen el espacio suficiente para que el alumno juegue.				/		/		/		/		



FIRMA DEL EVALUADOR

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
Nº	Ítems	E	B	M
1	Mantiene su concentración durante la clase.	✓		
2	Participa con agrado en las actividades del aula.	✓		
3	Muestra agrado al relacionarse con todos sus compañeros.	✓		
4	Muestra satisfacción al seguir las instrucciones dadas por la docente.	✓		
5	Realiza con agrado sus tareas.	✓		
6	Respeto los acuerdos establecidos en aula.	✓		
7	Utiliza mecanismos positivos para regular comportamientos del alumno de manera eficaz.	✓		
8	Promueve efectivamente el desarrollo del pensamiento crítico del alumno durante la clase.	✓		
9	Interactúa afectivamente con el alumno durante el desarrollo de las tareas.	✓		
10	Atiende con agrado las necesidades del alumno.	✓		
11	Utiliza una comunicación efectiva con su alumno durante la clase.	✓		
12	La decoración del aula fomenta un clima agradable para el alumno.	✓		
13	Existen sectores en el aula acordes a las necesidades e intereses del alumno.	✓		
14	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje del alumno.	✓		
15	La ventilación es adecuada para el aprendizaje del alumno.	✓		
16	El mobiliario es adecuado para el aprendizaje del alumno.	✓		
17	Los sectores tienen el espacio suficiente para que el alumno juegue.	✓		
18				
20				

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Roxana Hanna Droz Salinas

D.N.I.:

18087738

Firma:

Roxana Droz Salinas

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Roxana Marina Diaz con Documento Nacional de Identidad N° 18087735  
de profesión Docente, grado  
académico Magister, con código de  
colegiatura Docente, labor que ejerzo actualmente como  
UcV en la institución

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Guía de Observación del Clima de aula en relación a las dimensiones alumno, docente e infraestructura y espacios pedagógicos, cuyo propósito es medir el Clima del aula, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años, de la Institución Educativa Pública N° 209 "Santa Ana".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Apreciación total: 20 puntos

En Trujillo, a los 19 días del mes de Junio del 2019

Roxana Marina Diaz

Firma

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación del clima del aula en relación a las dimensiones alumno, docente e infraestructura y espacios pedagógicos.

**OBJETIVO:** Determinar el clima del aula de los niños de 5 años de la I.E. N°209 "Santa Ana", Trujillo - 2019.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Ríos Salinas Roxana Marina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister en Educación

### VALORACIÓN:

MUY ALTO ✓

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY  
~~Bajo~~



FIRMA DEL EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** "Clima del aula y rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°209 "Santa Ana", Trujillo – 2019"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
				0	1	2	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima del aula	Aspectos relacionados al estudiante	Cognitivo	1. Mantiene su concentración durante la clase.				✓		✓		✓		✓		
			Afectivo	2. Participa con agrado en las actividades del aula.				✓		✓		✓		✓	
		3. Muestra agrado al relacionarse con todos sus compañeros.					✓		✓		✓		✓		
		4. Muestra satisfacción al seguir las instrucciones dadas por la docente.					✓		✓		✓		✓		
		5. Realiza con agrado sus tareas				✓		✓		✓		✓			
		Actitudinal	6. Respeto los acuerdos establecidos en aula.				✓		✓		✓		✓		
			7. Utiliza mecanismos positivos para regular comportamientos del alumno de manera eficaz.				✓		✓		✓		✓		



### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
N°	Ítems	E	B	M
1	Mantiene su concentración durante la clase.	/		
2	Participa con agrado en las actividades del aula.	/		
3	Muestra agrado al relacionarse con todos sus compañeros.	/		
4	Muestra satisfacción al seguir las instrucciones dadas por la docente.	/		
5	Realiza con agrado sus tareas.	/		
6	Respeto los acuerdos establecidos en aula.	/		
7	Utiliza mecanismos positivos para regular comportamientos del alumno de manera eficaz.	/		
8	Promueve efectivamente el desarrollo del pensamiento crítico del alumno durante la clase.	/		
9	Interactúa afectivamente con el alumno durante el desarrollo de las tareas.	/		
10	Atiende con agrado las necesidades del alumno.	/		
11	Utiliza una comunicación efectiva con su alumno durante la clase.	/		
12	La decoración del aula fomenta un clima agradable para el alumno.	/		
13	Existen sectores en el aula acordes a las necesidades e intereses del alumno.	/		
14	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje del alumno.	/		
15	La ventilación es adecuada para el aprendizaje del alumno.	/		
16	El mobiliario es adecuado para el aprendizaje del alumno.	/		
17	Los sectores tienen el espacio suficiente para que el alumno juegue.	/		
18				
20				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Karem Margot Arce Gutiérrez

D.N.I.: 44709732 Firma: [Firma manuscrita]

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karem Margot Ariza Gutiérrez, con Documento Nacional de Identidad N° 44209732  
de profesión Docente, grado  
académico Magister, con código de  
colegiatura 1544709932, labor que ejerzo actualmente como  
Docente en la Institución  
UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Forma de Observación del Clima de aula en relación a las dimensiones alumno, docente e infraestructura y espacios pedagógicos, cuyo propósito es medir el Clima del aula, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años, de la Institución Educativa Pública N° 209 "Santa Ana".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
	(1)	(2)	(3)	(4)
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Apreciación total: (20) puntos

En Trujillo, a los 19 días del mes de junio del 2019

  
Firma



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación del clima del aula en relación a las dimensiones alumno, docente e infraestructura y espacios pedagógicos.

**OBJETIVO:** Determinar el clima del aula de los niños de 5 años de la I.E. N°209 "Santa Ana", Trujillo – 2019.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Araza Gutiérrez, Karen Margot

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister en Educación Infantil

### VALORACIÓN:

MUY ALTO ✓

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY  
Bajo



FIRMA DEL EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Clima del aula y rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°209 "Santa Ana", Trujillo – 2019"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
				0	1	2	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima del aula	Aspectos relacionados al estudiante	Cognitivo	1. Mantiene su concentración durante la clase.				✓		✓		✓		✓		
		Afectivo	2. Participa con agrado en las actividades del aula.				✓		✓		✓		✓		
			3. Muestra agrado al relacionarse con todos sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			4. Muestra satisfacción al seguir las instrucciones dadas por la docente.				✓		✓		✓		✓		
			5. Realiza con agrado sus tareas				✓		✓		✓		✓		
		Actitudinal	6. Respeta los acuerdos establecidos en aula.				✓		✓		✓		✓		
			7. Utiliza mecanismos positivos para regular comportamientos del alumno de manera eficaz.				✓		✓		✓		✓		



#### Anexo 4. Base de datos

Rendimiento pre escolar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°209 “Santa Ana”. Trujillo-2019.

N° DE ALUMNO	Áreas													
	Persona I Social	Psicomotriz	Comunicación	Matemática	Ciencia y Ambiente						Promedio			
1	A	B	B	B	A	3	2	2	2	3	2	B	2	B
2	A	B	B	B	B	3	2	2	2	2	2	B	2	B
3	B	B	B	B	A	2	2	2	2	3	2	B	2	B
4	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
5	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
6	C	C	C	B	B	1	1	1	2	3	2	B	1	C
7	A	B	B	A	A	3	2	2	3	3	3	A	3	A
8	A	B	B	A	B	3	2	2	3	2	2	B	2	B
9	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
10	A	B	B	A	A	3	2	2	3	3	3	A	3	A
11	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
12	A	B	A	A	A	3	2	3	3	3	3	A	3	A
13	A	B	B	B	B	3	2	2	2	2	2	B	2	B
14	A	A	B	A	A	3	3	2	3	3	3	A	3	A
15	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
16	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
17	B	B	C	C	C	2	2	1	1	1	1	C	1	C
18	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
19	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
20	A	B	B	A	A	3	2	2	3	3	3	A	3	A
21	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A

22	A	A	B	B	B	3	3	2	2	2	2	B	2	B
23	A	A	B	A	B	3	3	2	3	2	3	A	3	A
24	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
25	A	B	B	B	B	3	2	2	2	2	2	B	2	B
26	A	A	B	A	A	3	3	2	3	3	3	A	3	A
27	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A
28	A	A	B	B	B	3	3	2	2	2	2	B	2	B
29	A	A	A	A	A	3	3	3	3	3	3	A	3	A

Clima del aula en los niños y niñas de la institución educativa N°209” Santa Ana”. Trujillo-2019.

Nº	Aspectos relacionados al estudiante								Aspectos relacionados al docente					Aspectos relacionados a la infraestructura y espacios pedagógicos				Calificación	
	Cognitivo	Afectivo				Actitudinal			Dominio de estrategia	Afectivo			Actitudinal	Motivacional		Funcional			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	De Aula	Clima de Aula
1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1
2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1
4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3
5	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2
6	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
7	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3
8	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1
9	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3
11	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2
12	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3

13	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3
15	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3
16	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	2
17	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2
18	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3
19	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	3
20	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2
21	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2
22	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
23	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1
24	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2
25	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2
26	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2
27	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
28	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
29	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2
	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
	2	2				2			2	2		3	2		2				
	2								2					2					